|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО протоколом заседания педагогического совета от 28.08.2019 № 01 |  УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего  МБДОУ «Детский сад  № 5 «Яхита» г.Шали» от 30.08.2019№ 111 |

**Положение о системе педагогической диагностики (оценки**

**индивидуального развития воспитанников) в соответствии с ФГОС ДО**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения «Детский сад №5 «Яхита»**

**1. Общие положения**.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного

образования»;

- Уставом МБДОУ.

**2. Цель, задачи и принципы педагогической диагностики (оценки**

**индивидуального развития)**

2.1 Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития) – оценка эффективности педагогических действий и лежащего в их

основе дальнейшего планирования.

2.2 Задачи:

- формирование образовательной Программы;

- анализ профессиональной деятельности;

- построение взаимодействия с семьями;

- изучение характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до

7 лет;

- информирование родителей (законных представителей) и

общественности относительно целей дошкольного образования, общих для

всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.3 В основе педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития) лежат следующие принципы:

- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

строится на анализе реального поведения ребёнка, а не в результате

выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством

прямого наблюдения за поведением ребёнка;

- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

проводят педагоги, которые много времени проводят с ребёнком, знают его

поведение;

- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

максимально структурирована.

**3. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития

ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность), а также системные особенности дошкольного

образования (необязательность уровня дошкольного образования в

Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и

обусловливают необходимость определения результатов освоения

образовательной программы в виде целевых ориентиров.

3.1 Целевые ориентиры дошкольного образования определяются

независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера,

особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

3.2 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том

числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей. Освоение Программы не сопровождается проведением

промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.3. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях

с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев

до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и

общественности относительно целей дошкольного образования, общих для

всего образовательного пространства Российской Федерации.

3.4. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным

основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в

том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов

измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания

посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников

Организации.

3.5. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся

следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом

и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с

ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата

своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша

и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и

игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на

различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать

различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения

дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по

совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры

в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать

свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила

безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.6 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями

преемственности дошкольного и начального общего образования. При

соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие

целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими

дошкольного образования.

3.7 В случае если Программа не охватывает старший дошкольный

возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные

ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы

воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации

.

**4. Организация проведения педагогической диагностики (оценки**

**индивидуального развития)**

4.1 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за

активной деятельностью детей в спонтанной и специально организованной

деятельности.

4.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

4.3 Методологическая основа педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития) обеспечивается на основе комплекса

диагностических заданий и карт которые сформированы для оперативного

диагностирования степени овладения программным содержанием

отдельными детьми и группой в целом.

4.4 Инструментарий для педагогической диагностики – карты

наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную

динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы

установления и поддерживания контакта, принятия совместных решений,

разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских

способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

4.5 Результаты педагогической диагностики могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать

диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей

и скорректировать свои действия.

**5. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития) осуществляется заведующим, зам.зав.по УВР и

старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;

- Организацию тематического контроля;

- Проведение оперативного контроля;

- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других

видов деятельности;

- Проверку документации;

-Анализ диагностических карт.

**6. Документация**

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения

уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет

образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере

необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых

ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем

индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в

методическом кабинете