|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Начальник МУ «ОДО  Шалинского муниципального  района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Ахмедов  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБДОУ  «Детский сад №5 «Яхита» г.Шали»  от 01.09.2023г. № 06 |
| ПРИНЯТА  протоколом  педагогического совета  от 30.08.2023г. № 01 |  |

**Программа развития**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад №5 «Яхита» г.Шали**

**Шалинского муниципального района»**

**на 2023-2026 годы**

г.Шали

**2**

**Содержание**

1. Паспорт Программы развития…………………………………………………3

2. Информационно-аналитические данные о муниципальном бюджетном

дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5 «Яхита»

г. Шали»…………………………………………………………………………6

3. Результаты анализа потенциала МБДОУ «Детский сад № 5«Яхита»

г.Шали» ………………………………………………………………………..9

4. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 5«Яхита»

г. Шали»………………………………………………………………………………12

5. Содержание и направления по реализации программы развития…………..15

6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития……………..21

7. Оценка результативности инновационной деятельности……………………24

8. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

МБДОУ «Детский сад № 5«Яхита» г.Шали»…………………………………29

9. Механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5«Яхита»

г. Шали»…………………………………………………………………………30

3

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы развития | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5«Яхита» г.Шали» на 2023 – 2027 гг. |
| Нормативная база | -     Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642;  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);  - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;  - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -  образовательным программам дошкольного образования»;  - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);  - Федеральная образовательная программа  дошкольного образования утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028;  -     Устав МБДОУ  - Локальные нормативные акты ДОУ |
| Разработчики | Исаева А.И., заведующий МДБОУ ««Детский сад № 5 «Яхита» г.Шали»,  Рабочая группа в составе, утвержденном приказом №127 от17.08.2023г |
| Участники | Педагоги, дети, родители. |
| Цель | Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ |
| Задачи Программы | 1. Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование,  обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  **2**.Создание материально-технических, психолого-  педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ;  3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности;  4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта. |
| Основные     функции  Программы | - Определяет стратегию развития детского сада;  - выделяет приоритетные направления работы;  - ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| Целевые  Показатели  (индикаторы) | - Увеличение доли педагогов, участвующих в программах повышения квалификации до 85%.  - Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости воспитательного процесса.  - Повышение технологической культуры педагогов и повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.  - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.  - Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства  - Уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО – высокий.  - Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.  -Повышение степени удовлетворенности населения работой ДОУ.  - Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи.  -Повышение    уровня    правовой    культуры    всех  участников образовательного пространства |
| Ожидаемые  результаты | 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения  полноценного личностного развития, физиологического и  психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.  2. Совершенствование системы управления качеством  образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников  образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.  3.Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования  4. Повышение мотивации профессиональной деятельности  педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.  5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений |
| Сроки    и  этапы реализации | Программа будет реализована в 2023-2026 годы в три этапа.  *1-ый этап – подготовительный (2023-2024уч.г)*  –   разработка документации для успешной реализации  мероприятий в соответствии с Программой развития;  –   оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  –   начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.  *2-ой этап – практический (2024-2025уч.г)*  –   апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;  –   постепенная реализация мероприятий в соответствии с  Программой развития;  –   коррекция мероприятий.  *3-ий этап – итоговый (2026г.)*  – реализация мероприятий, направленных на практическое  внедрение и распространение полученных результатов;  – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Порядок финансирования программы развития | Бюджетные средства |

**11.Информационно-аналитические данные о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 5 «Яхита» г.Шали»**

**2.1. Краткая история и сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5«Яхита» г.Шали» был открыт в 2004году. Функционирует ДОУ в арендованном здании. Имеет игровую площадку. Помещения соответствуют требованиям, обустроены эстетично. Имеется водоснабжение, собственное газовое отопление.

**Юридический адрес:**Российская Федерация, Чеченская Республика, г.Шали, улица Кадырова, 406

**Почтовый адрес:**366328, г.Шали, улица Кадырова, 406

**Телефон:**8(964)063-59-01

**Финансирование**– бюджетное.

**Электронная почта: yahita\_shali0**@mail.ru

**Официальный сайт:**yahita.do95.ru

**7**

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Тип учреждения:** бюджетное.

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательнаяорганизация

**Сведения об учредителе**: МУ «ОДО Шалинского муниципального района»

**Сведения о руководителе ДОУ:**Исаева Аза Исмаиловна, заведующий МБДОУ «Детский сад №5 «Яхита» г.Шали»

**Правоустанавливающие документы детского сада:**

**Лицензия на образовательную деятельность: 20Л 02 № 0000292**

Регистрационный номер № 1936 от 20.05.2015 года, выдано министерством образования и науки Чеченской республики - бессрочно

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности:**95 № 002511, регистрационный № ЛО-95-01-000739 от 30.03.2016 года, выдана Министерством здравоохранения Чеченской Республики– бессрочно.

**Устав**муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 5«Яхита» г.Шали» (новая редакция). Утвержден постановлением администрации Шалинского муниципального района 10.01.2023 №011-п.

**2.2.  Режим работы.**

МБДОУ «Детский сад № 5«Яхита» г.Шали» работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до19 часов, с двенадцатичасовым пребыванием детей. В детский сад принимаются дети от 2 до 7 лет. Выходные дни: *суббота, воскресенье, праздничные дни*.

В учреждении функционирует 4 группы, все группы чисто возрастные, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение воспитывает детей, начиная с двух до семи лет. Часто и длительно болеющие дети не объединены в отдельную группу, но целенаправленная работа с ними проводится.

2.2.1. **Характеристика окружающего социума.** Ближайшее окружение детского сада:

* МБОУ СОШ № 7 г. Шали;

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 7 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

**2.3.  Обеспечение безопасности**

В детском саду разработаны:

**Паспорт безопасности**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яхита» г.Шали» (с изменениями и дополнениями), согласован с начальником отдела в Шалинском районе УФСБ России по ЧР, с начальником ФГКУ «УВО ВНГ России по ЧР», начальником ОНД И ПР по Шалинскому району.

**Паспорт дорожной безопасности**образовательной организации (типовой) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5«Яхита» г.Шали» согласован с начальником МУ «ОДО

8

Шалинского муниципального района», начальником ОГИБДД ОМВД России по Шалинскому району, утвержден заведующим МБДОУ «Детский сад № 5 «Яхита» г.Шали» Исаевой А.И.

На воротах МБДОУ «Детский сад № 5 «Яхита» г.Шали» установлен домофон, ключи от которых находятся у сотрудников и родителей воспитанников.

В учреждении установлена «тревожная сигнализация» вневедомственной охраны, автоматическая установка пожарной сигнализации и голосового оповещения при пожаре.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

**2.4. Кадровые ресурсы.**

В МБДОУ работают 17 педагогов: 13 воспитателей, 1 педагог- психолог,

1 музыкальный руководитель, 1 руководитель ФИЗО, 1 ПДО.

Высшее образование имеют 9 человек, профессиональное среднее – 8 человек.

1 квалификационная категория у 1 человека, 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагогический стаж работы имеют: до 5 лет – 10 человек, от 5 до 10 лет – 2 человек, свыше 10 лет – 5 человек.

В учреждении трудятся: 1 – «Отличник народного просвещения», 2- «Почетный работник общего образовании РФ».

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги со стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, поддерживаются традиции, создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,

- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,

- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Педагоги ДОУ систематически повышают свою квалификацию на курсах повышения при ЧИПКРО, на онлайн-семинарах, вебинариях, обмениваясь полученными знаниями с коллегами на семинарах, педсоветах и других мероприятиях.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

9

В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня.

Средний возраст педагогов – 40 лет. Это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи, поставленные перед образованием.

Педсовет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью молодых педагогов, по трансляции передового педагогического опыта, а также с вялой инициативностью некоторого процента педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях ФОП ДО.

**III.  Результаты анализа потенциала МБДОУ «Детский сад № 5«Яхита» г.Шали»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** |
| **1. Кадровое обеспечение** | | | |
| Слаженный коллектив опытных педагогов.  . | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.  Активное участие в конкурсном  движении на всех уровнях | Большие интеллектуальные и энергетические затраты.  Не востребованность интеллектуального продукта  педагогического  коллектива. |
| Аттестация по плану. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Материально-техническое обеспечение** | | | |
| Наличие материально- технической базы, соответствующей современным требованиям.  Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Недостаточность оснащения  цифровой образовательной среды. | Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.. | Недостаточное  финансирование. |
| **3. Содержание образовательной деятельности** | | | |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий .  Работа в рамках экспериментальной и инновационной  деятельности | Отсутствие программ по работе с одаренными детьми | Разработка программ по работе с одарёнными  детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. | Отсутствие у  педагогов мотивации  к профессиональному  совершенствованию. |
| **4. Содержание оздоровительной работы** | | | |
| Сложившаяся система  оздоровительных мероприятий с  детьми в ДОУ  Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре  Система профилактических мероприятий  Чередование активных видов деятельности.  Индивидуальный подход к детям: формирование по  группам здоровья  Наличие  медицинского кабинета  (медицинская сестра). | В работе педагогов  преобладают традиционные подходы к концепции построения  оздоровительных мероприятий | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами  Пропаганда  здорового образа жизни среди родителей  Пропаганда  здорового образа жизни среди родителей | Отсутствие у родителей и педагогов  потребности в  здоровом образе  жизни. Непонимание  родителями важности  соблюдения режима и  организации  физического развития  детей в домашних условиях |
| Внедрение в педагогический процесс ДОУ:  ·       Программ  дополнительного образования детей старшего  дошкольного возраста  ·       Системы патриотического воспитания  ·       Проектов в  рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного  процесса | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной  деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ,  технологий и форм работы в детском саду. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Работа с родителями** | | | |  | |
| Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.  Групповые досуговые мероприятия с участием родителей | Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых,  досуговых).    Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий | Оптимизация деятельности в  рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) | Перенесение на ДОУ  ответственности за  воспитание детей.  Дефицит времени у  родителей. |
| Реализация совместных проектов |  |  |  |  | |
| Конкурсы совместных работ детей и родителей. |  |  |  | |  |
| Консультативно- методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности |  |  |  | |

**1V. Концепция и стратегия развития МБДОУ** «**Детский сад № 5«Яхита» г.Шали»**

1. Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно- образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-

13

ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и

потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика

детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Яхита» г.Шали» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

 - использование здоровье сберегающих технологий;

 - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

14

- поддержка способных и одаренных детей;

- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня

педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- укрепление материально–технической базы ДОУ;

- оптимизация кадровой политики;

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными

партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФОП ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике

работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности,

каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

15

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного

процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**V.  Содержание и направления по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Содержательные характеристики** | | **Мероприятия** | | **Период реализации, годы** |
| **1. Совершенствование структуры управления ДОУ** | | | | | | |
|  | Изучение нормативно-правовой базы и разработка локальных документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО  Анализ и корректировка ЛНА | | Создание базы нормативно -правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;  Разработка необходимых локальных актов | | 2023-2024г.  По мере необходимости | |
|  | Разработка проектов ОП в соответствии ФОП ДО | | ОП ДО в соответствии ФОП ДО | | Август  2023 | |
|  | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления | | Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт  Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления.  Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Родительского комитета. | | Постоянно  2023-2024гг.  Постоянно по мере необходимости | |
| **2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО** | | | | | | |
|  | Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования | | Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и ФОП ДО  Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми программами)  Создание мониторинга оценки качества  образования в ДОУ. | | 2023-2024гг.  2023-2024 г.  2023-2024 г. | |
|  | Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями | | Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии | | 2023-2025 г. | |
|  | Внедрение системы инновационных образовательных технологий | | Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность  Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий | | 2023-2025 г.  2023-2024 гг. | |
|  | Создание системы консультирования и сопровождения родителей | | Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, проведение консультаций, бесед с родителями воспитанников  Разработка методических материалов  и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников | | 2023-2024гг.  2023-2024гг. | |
| **3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ** | | | | | | |
|  | Подготовка педагогов к переходу на новые требования:  - анализ профессиональных дефицитов педагогов;  - курсовая подготовка педагогов по вопросам перехода на ФОП ДО | | Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении  Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации  Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества  Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников | | 2023-2024 гг.  2023-2025 гг.  2023-2024 гг.  По мере необходимости  По мере необходимости | |
|  | Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО | |  | | 2023-2024 гг. | |
|  | Вовлечение педагогов в инновационную деятельность | | Стимулирование  самообразования педагогов в области ФГОС ДО и ФОП ДО  Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном.  Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям ФОП ДО  Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров, мастер-классов и других форм и методов работы с детьми и родителями. | | 2023-2024 гг.  2023-2025 гг.  2023-2024 гг.  2023-2025 гг. | |
|  | Повышение ИКТ- компетентности педагогов | | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах  Повышение - компьютерной грамотности педагогов | | 2023-2024гг. | |
| **4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.**  **Предметно-развивающая среда ДОУ** | | | | | | |
|  | Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием | | Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО  Дополнить учебно-методический комплект к Образовательной программе в соответствии ФОП ДО  Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе | | По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования | |
|  | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ | | Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФОП ДО , ее модернизация и развитие.  Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей | | 2023-2025 гг.  2023-2025гг. | |
| **5. Здоровьесбережение в ДОУ** | | | | | | |
|  | Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников | | Составление планов мероприятий по здоровьесбережению | | 2023-2024 гг. | |
|  | Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению | | Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения | | 2023-2024гг. | |
| 16 | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения | | Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудовнием | | По мере поступления финансирования | |
| **6. Социальное партнерство ДОУ** | | | | | | |
|  | Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности | | Заключение договора с школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ | | 2023-2024гг. | |
|  | Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы | | Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ. | | 2023-2024 гг. | |

**21**

**V1. Прогнозируемый результат реализации Программы развития предполагается, что:**

для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т. ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно –пространственная среда ДОУ.

для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

22

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

-Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализует систему комплексного  психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Включают     родителей  в     деятельность, направленную  на   создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ

**Условия реализации приоритетных направлений программы**

**Организационные**

* ОП ДО в соответствии ФОП ДО;
* Обсуждение Программы с родительской общественностью.

**Кадровые**

* Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
* Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
* Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных  результатов.

**23**

**Материально-технические**

* Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
* Дидактическое оснащение образовательной программы в соответствии ФОП ДО и дополнительных программ; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
* Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
* Оформление помещений с учетом инновационных технологий, и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

**Социально-культурные**

* Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
* Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития  ДОУ в целом;
* Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

**Нормативно - правовые и финансовые**

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих

деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

* расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов,

оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

* иные расходы, связанные с реализацией Программы».

**Научно-методические**

* Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
* Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
* Разработка мониторинга качества образовательного процесса

**24**

**VII.    Оценка результативности инновационной деятельности**

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития учреждения** | **Критерии оценки уровня развития**  **учреждения** | **Баллы** |
| Низкий уровень (адаптация) | –   реализация образовательных услуг в  пределах Госстандарта;  –   примат традиционного управления  (единоначалие, неразвитость горизонтальных  связей);  –   приспособление к изменяющимся  условиям (формальное развитие/ функционирование);  –   результаты деятельности не выходят за  рамки планируемых результатов;  –   отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как  субъектно- объектные;  –   формальное сплочение родительского,  педагогического и детского сообществ;  –   максимальный результат взаимодействия  – перевод педагогов, родителей и детей на  позиции субъектов | 5-8 |
| Средний  уровень (интеграция) | –   реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;  – совместного управления (родители, педагоги, дети  формально участвуют в управлении, принятии  непринципиальных решений):  –   формальное или содержательное сплочение  педагогического, родительского, детского сообществ;  –   результаты деятельности отличаются субъективной новизной;  –   отношения между участниками образовательного  процесса характеризуются как субъектно-  субъектные;  –   максимальный результат взаимодействия  педагогов, родителей, перевод детей на позицию  личностного развития | 9-12 |
| Высокий уровень (индивидуализация) | –   реализация образовательных услуг с учетом  личностных интересов и потребностей детей,  педагогов, родителей;  –   примат самоуправления (педагоги, дети и  родители – полноправные участники управления,  принимают решения по принципиальным вопросам);  –   продуктивное взаимодействие педагогического,  родительского и детского сообществ;  –   результаты деятельности отличаются объективной  новизной;  –   отношения между участниками образовательного  процесса характеризуются как полноценное  взаимодействие личностей;  –   результат взаимодействия – максимальное  раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как  неповторимой индивидуальности | 13-16 |

**26**

**На этапе адаптации**обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции**происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации**осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;

- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикаторы и показатели** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| Нормативно- правовая база | **1 балл:**60%  соответствие современным требованиям |  |  |  |  |
| **2 балла:**80%  соответствие современным требованиям  **3 балла:**100%  соответствие требованиям  современным требованиям |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укомплектован-  ность кадрами | **1балл:**  не ниже 85%  -**2 балла:**  не ниже 95%  **-3 балла:**  100% |  |  |  |  |
| Наличие категории у педагогических  работников ДОУ | имеют категорию до 20% педагогов-  **2  балла:**  имеют категорию до 80% педагогов-  **3  балла:**  имеют категорию до90% педагогов |  |  |  |  |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное  развитие детей | **1  балл:**60%  **2  балла:**80%  **3  балла:**100% |  |  |  |  |
| Распространение опыта работы  педагогов на разных уровнях | **1балл:**распространение опыта работы на муниципальном уровне |  |  |  |  |
| **2 балла:**  Распространение опыта работы на уровне республики |  |  |  |  |
| **3 балла:** распространение  опыта работы на Всероссийском уровне |  |  |  |  |
| Социальное партнерство для  функционирования учреждения в  режиме открытого образовательного пространства | **1  балл:**сотрудничество на уровне разовых мероприятий  **2  балла:**  активное сотрудничество,  имеются перспективные планы, договора сотрудничества  **3 балла:**есть  система практической  работы в данном направлении |  |  |  |  |
| Готовность воспитанников к школьному  обучению | **1балл:**до 80% детей имеют  высокий и выше  среднего уровень готовности к школьному обучению |  |  |  |  |
| **2 балла:**80-90 % детей имеют высокий и выше  среднего уровень готовности к школьному обучению |
| **3 балла:**100% детей имеют высокий и выше  среднего уровень готовности к школьному обучению |
| Состояние здоровья воспитанников | **1балл:**снижение  уровня заболеваемости  менее 5% |  |  |  |  |
| **2балла:**  снижение  уровня заболеваемости  менее от 5% до10% |
| **3балла:**снижение  уровня заболеваемости  менее свыше 10% |
| Формирование привычки к ЗОЖ | **1 балл:**менее 50%  опрошенных положительно  относятся к ЗОЖ |  |  |  |  |
| **2 балла:**до 80% положительно  относятся к ЗОЖ |
| **3 балла:**более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-  оздоровительных  мероприятиях |

**VI11. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Яхита» г.Шали»**

Руководство реализацией Программы развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Яхита» г.Шали» осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по

выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;

-осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;

-обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;

30

-организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яхита» г.Шали» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Яхита» г.Шали»

**IX. Механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 5 «Яхита» г.Шали»**

1.Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

-Финансирование программы за счет:

-бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);

2.Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

-переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;

-понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

-освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

-создание позитивного имиджа детского сада.

1. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

-понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

-понимания информационной основы выделения функций управления;

-внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

31

-приведение в соответствие нормативно-правовой базы;

-изменения системы стимулирования в детском саду.

1. Реорганизацию системы повышения квалификации:

-изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);

-совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.