

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЯХИТА» Г. ШАЛИ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 5

«Яхита» г. Шали»

(протокол от 31.03.2026 г. № 4)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ

«Детский сад № 5

«Яхита» г. Шали»

от 03.02.2026 № 41-од

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яхита»
г. Шали Шалинского муниципального района»
за 2025 год

г. Шали – 2026 г.

Содержание

1. Аналитическая часть

| | |
|--|----|
| 1.1. Организация образовательной деятельности | 3 |
| 1.2. Система управления ДООУ | 6 |
| 1.3. Организация учебного процесса. | 8 |
| 1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников | 9 |
| 1.5. Кадровое обеспечение | 13 |
| 1.6. Учебно-методическое обеспечение | 15 |
| 1.7. Материально-техническая база | 16 |
| 1.8. Медицинское обеспечение ДООУ, охрана здоровья воспитанников | 18 |
| 1.9. Внутренняя система оценки качества образования | 22 |
| 1.10. Организация питания | 23 |

II. Результаты анализа показателей деятельности

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2.1. Показатели деятельности | 26 |
| 2.2. Анализ показателей деятельности | 28 |
| 2.3. Выводы и перспектива развития | 29 |

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Яхита» г.Шали Шалинского муниципального района».

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад №5 «Яхита» г.Шали»

Адрес юридический: 366300, Чеченская Республика, город Шали, улица Кадырова,406

Адрес ведения образовательной деятельности: 366300, Чеченская Республика, город Шали, улица Кадырова,406

Телефон.: 8(964)067-59-01

e-mail: yahita_shali@mail.ru

Устав: Утвержден приказом начальника МУ «ОДО Шалинского муниципального района» от 03.06.2021 № 43-од

Учредитель: МУ «ОДО Шалинского муниципального района»

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе: Серия 20 № 001165189, дата постановки: 26 октября 2009г., ИНН: 2012003296

Свидетельство о государственной регистрации права: 595-АА 106614-на здание, 95 АА 106608-на земельный участок

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Лицензия № 1936 от 20.05.2015, Серия 20 Л01 № 0000292. Выдана: Министерство образования и науки Чеченской Республики

Виды образования: общее

Уровни общего образования: дошкольное образование

Формы обучения: очное.

Режим работы: пятидневный с 7.00 до 19.00

Основная услуга населению: реализация образовательной программы дошкольного образования.

Заведующий: Исаева Аза Исмаиловна

Документация дошкольного образовательного учреждения

- Устав учреждения;
- Программа развития учреждения;
- ООП ДО МБДОУ «Детский сад №5 «Яхита» г. Шали», разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО;
- годовой план работы учреждения;
- учебный план;
- приказы и распоряжения заведующего учреждения;
- локальные акты;
- положения ДОУ;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;

- инструкции по технике безопасности;
- инструкции по охране труда работников учреждения;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО;
- договор между ДОО и родителями;
- режим дня;
- расписание ООД, учебный план;
- планы работы воспитателей и специалистов и др.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №5 «Яхита» г.Шали», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №5 «Яхита» г.Шали», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Образовательная деятельность

по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 4 возрастных групп. Из них:

| Направление | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|-----------------|---------|------------------|------------------|
| Общеразвивающее | Младшая | 2 | 88 |
| | Средняя | 1 | 44 |
| | Старшая | 1 | 44 |

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 176 | 100% |
| Неполная с матерью | - | - |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунов | - | - |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 15 | 8,5 % |
| Два ребенка | 30 | 17% |
| Три ребенка и более | 131 | 74,5% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. С сентября 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Веселый карандаш» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|---|---|----------------------|---------|----------------------------------|------|--------|----------|
| | | | | 2024 | 2025 | | |
| | Художественное | | | | | | |
| | Веселый карандаш | кружок | 5-7лет | 20 | 25 | | |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 25 человек.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

1.2. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

Общее собрание работников детского сада:

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
 - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
 - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет:

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений

Общее родительское собрание:

Содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Исаева Аза Исмаиловна, стаж педагогической работы – 36 года, в данной должности 22 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности - соответствует.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. По итогам 2025 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №5 «Яхита» г.Шали Шалинского муниципального района» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МБДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- младшая группа- 15 мин.,
- средняя группа - 20 мин.,
- старшая группа- 25 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 22 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 169 человек (94%), со второй группой здоровья — 14(8%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы

дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого |
|--|------------|------|--------|----|------------|------|-------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| | 66 | 37.5 | 89 | 51 | 21 | 11.5 | |
| Качество освоения образовательных областей | 70 | 40 | 99 | 53 | 7 | 5 | 176 |

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В июне 2025 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить

уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, гос. символах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о гос. символах страны и ее истории |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать гос. символы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать гос. символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

1.5. Качество кадрового состава

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 4 специалиста.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях района.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методическое объединение, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательный уровень педагогов:

Таблица 1

| Период | Высшее образование | Среднее специальное | Обучаются в ВУЗе |
|--------|--------------------|---------------------|------------------|
| | кол-во педагогов | кол-во педагогов | кол-во педагогов |
| 2024 | 9 | 8 | 0 |

| | | | |
|------|----|---|---|
| 2025 | 11 | 7 | 0 |
|------|----|---|---|

Возрастной состав педагогов:

Таблица 2

| Период | Всего педагогов | До 30 лет | | 30 – 40 лет | | 40-50 лет | | Выше 50лет | |
|--------|-----------------|-----------|----|-------------|----|-----------|----|------------|----|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2024 | 17 | 8 | 47 | 3 | 18 | 3 | 18 | 4 | 24 |
| 2025 | 17 | 8 | 47 | 3 | 18 | 3 | 18 | 4 | 24 |

Основной состав, как видно из таблицы 2, в возрасте до 30 лет и лишь 24% педагоги старше 50 лет.

Распределение по педагогическому стажу:

Таблица 3

| Период | Всего педагогов | До 3 лет | | 3-10лет | | 10-20 лет | | Выше 20лет | |
|--------|-----------------|----------|----|---------|----|-----------|-----|------------|----|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2024 | 17 | 8 | 47 | 5 | 29 | 1 | 5.9 | 3 | 16 |
| 2025 | 17 | 8 | 47 | 5 | 29 | 1 | 5.9 | 3 | 16 |

Основной состав педагогов имеет стаж работы до 3 лет, что составляет 47%. За молодыми педагогами по приказу заведующего закреплены опытные педагоги-наставники, которые проводят с ними индивидуальную работу.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовых задач ДООУ.

Выводы: анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДООУ молодых специалистов.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МБДООУ. Педагоги МБДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах,

грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд нашего МБДОУ располагается в методическом кабинете и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное.

Необходимо, пополнение современным наглядным, раздаточным материалом.

1.7. Качество материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- пищеблок — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется свое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Бытовые условия в группах соответствуют СанПиНу. Дети гуляют на оборудованной детской площадке. Площадка обеспечена игровым оборудованием, которое безопасно для жизни и деятельности ребенка.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и другие, достаточность).

В каждой группе имеется телевизор, приставки для показа дисков. Имеется музыкальный центр.

Электронные ресурсы:

Таблица 5

| Наименование показателей | Всего |
|--|--------------|
| Число персональных компьютеров | 2 |
| Число ноутбуков | 2 |
| Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, единиц | 2 |
| Дошкольная образовательная организация имеет (да – 1, нет – 0): адрес электронной почты | 1 |
| собственный портал в сети Интернет | 1 |

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Укомплектован оргтехникой: компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, проектор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

У МБДОУ имеется официальный портал в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. По периметру территория детского сада обнесена двухметровым забором. Ограждение без повреждений, имеет ворота и калитки, которые закрываются на замок.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители, внутренний водопровод противопожарного водоснабжения.

Оборудование пищеблока соответствует требованиям.

Вывод: Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

1.8. Медицинское обеспечение ДООУ, охрана здоровья воспитанников.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в Учреждении оказывает медсестра.

Медсестра наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется заведующим ДООУ.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- витаминотерапия,
- с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами в ШЦРБ. Сотрудники МБДООУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Медицинской сестрой осуществляется изучение состояния физического здоровья детей. В начале каждого года медсестрой ДООУ проводится обследование физического здоровья детей - учитываются группы здоровья детей, индивидуальные особенности состояния здоровья, перенесенные инфекционные заболевания. По результатам обследования подбираются закаливающие мероприятия.

Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит

совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Анализ содержания образования показывает, что в дошкольном учреждении соблюдается принцип комплексности, т.е. образовательный процесс, охватывает все основные направления развития ребёнка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

В течение учебного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей проводилась с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Особое внимание уделялось интеграции образовательных областей «Физическое развитие» с такими образовательными областями как: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Педагогами ДООУ была разработана система по организации работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня:

- Подвижные игры с высоким и низким уровнем двигательной активности.

- Самостоятельные игры и деятельность детей в режиме дня.

- Двигательная активность в течение дня в различных формах и видах детской деятельности.

- Утренняя гимнастика, ООД, досуги, развлечения, праздники, музыкальные занятия, физминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, для стопы;

- Рациональный режим дня, соблюдения достаточного времени для занятия и отдыха, для прогулок и игр.

Воспитателями в течение учебного года велась работа по обогащению содержания физкультурно-оздоровительного процесса. В режиме дня уделяется внимание профилактическим упражнениям:

- Гимнастике для глаз.

- Дыхательной гимнастике.

- Упражнениям по профилактике сколиоза.

- Гимнастика после сна.

В ДООУ уделяется закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с учетом сезона, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей, учета длительности и дозировки. В МДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с целью снижения заболеваемости:

- утренний прием на улице;

- оздоровительная пробежка;

- воздушные ванны;

- солнечные ванны;

- облегченная одежда;

- ходьба босиком в спальне до и после сна;

- ходьба по массажным коврикам;

- сон с доступом воздуха;

- обливание рук до локтей прохладной водопроводной водой;

-полоскание рта водой комнатной температуры.

Однако необходимо отметить, что наблюдалось несистематическое использование педагогами групп закаливающих процедур.

В детском саду проводятся и другие профилактическо- оздоровительные мероприятия: витаминизация блюд, проветривание и др.

Для эффективности организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья как вновь поступивших воспитанников, так и детей уже посещающих детский сад, что очень важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Организованная деятельность проходит динамично, с хорошим эмоциональным настроем детей. В структуру включаются элементы корригирующей гимнастики, направленной на формирование правильной осанки и укрепление свода стопы.

Сравнительный анализ заболеваемости детей с прошедшим годом показал, что показатели заболеваемости стабильно снижаются.

Общее санитарно – гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется по плану педагога-психолога. Установлен щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания детей в ДОО, согласованный с родителями. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости за

три года среди прибывших детей.

В начале каждого года медицинской сестрой ДОО проводится обследование физического здоровья детей - учитываются группы здоровья детей, индивидуальные особенности состояния здоровья, перенесенные инфекционные заболевания. По результатам обследования подбираются закаливающие мероприятия.

Увеличение количества заболевших дошкольников приходится на период эпидемий гриппа в городе. В целом посещаемость стабильна.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2024год

Таблица 6

| | |
|---------------------|-----------|
| Основные показатели | 2025 год. |
|---------------------|-----------|

| | |
|---|-----------------|
| Пропуск по болезни в среднем (общая заболеваемость) | 26 % |
| % часто болеющие дети (ЧБД) | 19 чел. 11 % |
| средняя посещаемости % | 92% |

Как видно из таблицы уровень заболеваемости детей в ДОО невысокий, так же уменьшается процент часто болеющих детей.

Возросла посещаемость детей. Этому поспособствовала оздоровительно-профилактическая работа: прогулки, воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика, сон без маек, ходьба босиком по ребристым дорожкам и по массажным коврикам до и после сна (особенно в летний период), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание помещений группы.

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение учебного года в ДОО не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагога и медицинского персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Итак, на основании анализа медико-педагогическим персоналом ДОО были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;

- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях; утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Несмотря на положительные результаты в вопросах здоровьесбережения детей, необходимо продолжить работу по созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей на основе специально-ориентированной системы мер по закаливанию организма и приобщению к здоровому образу жизни.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.03.2025г. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический (к педсоветам);
- самоконтроль;

- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- диагностика.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседание педагогического совета, общие собрания трудового коллектива, родительские собрания, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада. Результаты внутреннего контроля способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.10. Оценка организации питания

- Составление полноценного рациона питания.
- Использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, углеводы, витамины, минеральные вещества.
- Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.
- Строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп.
- Соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей.
- Правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой работы по гигиеническому обучению и воспитанию детей и родителей.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.
- Повседневный контроль работы пищеблока, правильной организации питания детей в группах.

Составление рационов питания детей раннего и дошкольного возраста

Для детей в возрасте до 3 и от 3 до 7 лет составляются отдельные меню в соответствии с их возрастной потребностью в основных пищевых веществах и

энергии. Питание этих групп детей различается по количеству продуктов, объему суточного рациона и величине разовых порций, а также особенностям кулинарной обработки продуктов.

Правила составления пищевого рациона:

1) в основу меню положено использование набора продуктов, утвержденного для каждой возрастной группы (в соответствии с СанПиНом и другими нормативными документами);

2) каждый день в рацион питания включается вся суточная норма молока, масла, сахара, хлеба, мяса. В то же время яйца, творог, сметана дается детям не каждый день;

3) соблюдается правильное распределение продуктов в течение дня: блюда, содержащие мясо, даются детям в первую половину дня - на завтрак и обед, поскольку продукты, богатые белком, особенно в сочетании с жиром, задерживаются в желудке ребенка и требуют для переваривания большего количества пищеварительных соков. На ужин предпочтительны овощные и фруктовые блюда, так как молочно-растительная пища усваивается легче, а во время сна процессы пищеварения замедляются;

4) в меню ежедневно включаются салаты из овощей, свежие фрукты;

5) рациональное сочетание блюд достигается следующим образом: если первое блюдо овощное, то ко второму мясному подается гарнир из круп или

б) макаронных изделий; в один прием пищи не включаются несколько блюд с кислым вкусом (щи, борщи на первое в сочетании с киселем из клюквы, смородины на третье); если суп заправлен крупой, то на гарнир даются только овощи; если на завтрак каша, то на обед готовятся овощные блюда.

Режим питания

Режим питания обеспечивает эффективность работы пищеварительной системы, нормальное усвоение пищи и течение обмена веществ, хорошее самочувствие.

У детей раннего и дошкольного возраста процесс желудочного пищеварения продолжается примерно 3—3,5 ч, в течение этого периода

Домашнее питание должно дополнять рацион дошкольного учреждения. Это происходит опорожнение желудка, и у ребенка появляется аппетит. Поэтому дети должны получать питание не менее 4 раз в сутки с интервалами между кормлениями 3,5—4 ч. Режим питания в ДООУ установлен в зависимости от длительности пребывания в нем детей. В ДООУ организовано 12-ти часовое пребывание детей и 4-х разовое питание.

Организация правильного режима питания предусматривает также обеспечение преемственности между ДООУ и семьей в питании детей. может быть выполнено только при условии постоянной работы с родителями как медицинских, так и педагогических работников. С этой целью вывешивается в группах дневное меню, а также рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время, выходные и праздничные дни.

В период адаптации, если ребенок не умеет или не хочет есть самостоятельно, воспитатель или младший воспитатель первое время кормит его. Некоторых детей,

трудно привыкающих к коллективу, кормят за отдельным столиком или после того, как остальные дети закончат еду.

Если ребенок отказывается от приема пищи, его не кормят насильно, в этих случаях допускают мать или другого близкого ребенку человека к кормлению его в группе. В этот период чаще предлагают ребенку теплое питье.

Эстетика питания

Большое значение при проведении процесса кормления имеет все, что включает в себя понятие «эстетика питания».

-За время пребывания в ДООУ ребенок учится правильно вести себя за столом, пользоваться приборами (ложкой, ножом, вилкой), приобретает определенные навыки культуры питания.

-Важно, чтобы у ребенка выработалось положительное отношение к приему пищи, к моменту кормления он не должен быть раздраженным или утомленным. Для этого воспитатели заботятся о создании в группе спокойной обстановки. Перед едой избегают шумных, сильных впечатлений, которые могут затормозить выработку у детей пищеварительных соков и подавить пищевой рефлекс. За 20—30 мин до очередного приема пищи детей возвращают с прогулки или прекращают занятия, игры.

-Перед едой дети приводят в порядок свою одежду, тщательно моют руки, дежурные (начиная с 4 лет) принимают посильное участие в сервировке стола. Каждый ребенок имеет постоянное место за столом. Столы и стулья соответствуют росту ребенка и промаркированы.

-Во время кормления важно создать у детей хорошее настроение. Для этого в дошкольном учреждении имеется красивая, удобная, устойчивая посуда, столовые приборы, по объему соответствующие возрасту детей. Столы застилают скатертями или салфетками.

-В процессе кормления воспитатель не торопит детей, не отвлекает их посторонними разговорами, замечаниями. Во время кормления детям говорят о приятном виде, вкусе, запахе пищи, ее пользе.

-Воспитатель следит за поведением детей за столом, соблюдением чистоты и опрятности, приучает хорошо пережевывать пищу, не глотать ее большими кусками, не разговаривать во время пережевывания и глотания.

-Дети учатся пользоваться столовыми приборами: с 2 лет едят ложкой самостоятельно, с 3 лет пользуются вилкой. Дети старшей и подготовительной к школе групп должны уметь правильно пользоваться ножом и вилкой, держа ее как в правой, так и левой руке. По окончании еды дети аккуратно промокают салфеткой рот и вытирают руки, благодарят за еду и выходят из-за стола.

II. Результаты анализа показателей деятельности

1.1. Результаты самообследования МБДОУ «Детский сад №5 «Яхита» г. Шали» за 2024 год

| № п/п | Показатели деятельности | Единица |
|-------|-------------------------|---------|
|-------|-------------------------|---------|

| | | измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 176 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 176 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет | 176 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 176 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 176 человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 176 человек/ 100 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на | |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| | одного воспитанника | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек/ 53% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 35 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/ 43 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 29 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/ 5.9 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/ 5.9 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 человек/ 35 % |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 3 человека/ 18 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек/ 47% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/ 12% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических | 8 человека/ |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/ 47% |
| 1.14 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.14.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.14.2 | Инструктор по ФК | да |
| 1.14.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.14.4 | Логопеда | нет |
| 1.14.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.14.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 550 кв. м |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.3 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

2.2. Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024-2025 учебный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

2.3. Перспектива развития в 2025 году.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Заведующий



А.И.Исаева